

ESTRATEGIA NACIONAL DE INGLÉS 2014 – 2030

Chile's National English Strategy 2014 – 2030



Gobierno
de Chile

Claudio Seebach
Jefe de División de Coordinación Interministerial
Ministerio de la Presidencia

Santiago, 7 de marzo de 2014



LOS CHILENOS Y EL INGLÉS

Aspiramos a llevar a Chile al Desarrollo...pero no dominar el inglés puede ser una de las barreras que nos impida lograrlo



- Chile está calificado en el nivel “muy bajo” y en el lugar 44 de 60 países del English Proficiency Index 2013 que evalúa el nivel de inglés de adulto, pero que mejoró respecto de 2011 de manera significativa.

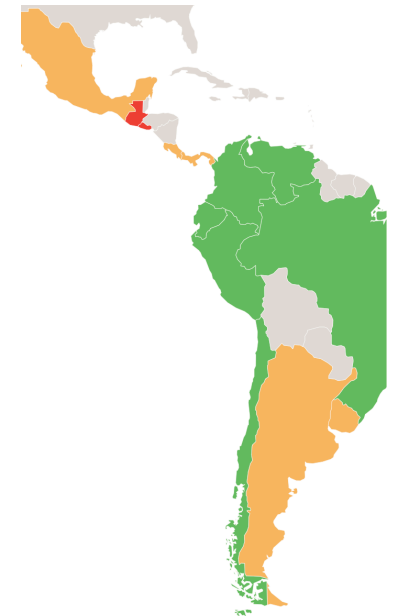
EFI 2013 Latin America Ranking

Rank	Country	EF EPI	Level
19	Argentina	54.43	Moderate Proficiency
29	Uruguay	51.49	Low Proficiency
37	Costa Rica	50.23	Low Proficiency
38	Brazil	50.07	Low Proficiency
39	Peru	49.96	Low Proficiency
40	Mexico	49.91	Low Proficiency
44	Chile	48.20	Very Low Proficiency
46	Colombia	47.07	Very Low Proficiency
48	Ecuador	46.90	Very Low Proficiency
49	Venezuela	46.44	Very Low Proficiency
52	Guatemala	45.72	Very Low Proficiency
53	El Salvador	45.29	Very Low Proficiency
56	Panama	43.61	Very Low Proficiency

EFI 2011 – 2013 Trends

↑ Trending Up

Country	Trend	Country	Trend
↑ Turkey	+11.86	↑ Slovakia	+3.94
↑ Kazakhstan	+11.73	↑ Portugal	+3.90
↑ Hungary	+9.61	↑ Chile	+3.57
↑ Indonesia	+8.66	↑ Malaysia	+3.45
↑ Vietnam	+7.95	↑ China	+3.15
↑ Poland	+7.63	↑ Czech Republic	+3.09
↑ India	+7.03	↑ Switzerland	+2.99
↑ Russia	+5.29	↑ Egypt	+2.97
↑ Peru	+5.25	↑ Brazil	+2.80
↑ Thailand	+5.03	↑ Sweden	+2.43
↑ United Arab Emirates	+4.84	↑ Ecuador	+2.36
↑ Spain	+4.50	↑ Libya	+2.12
↑ Colombia	+4.30	↑ Taiwan	+2.02
↑ Austria	+4.08	↑ Venezuela	+2.01

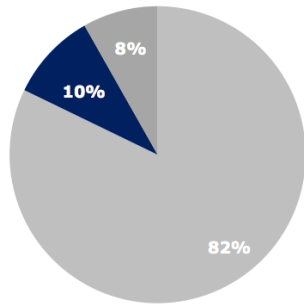


Fuente: Education First English Proficiency Index 2013

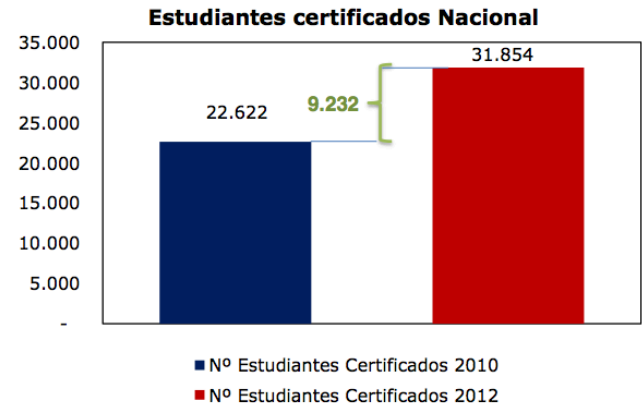
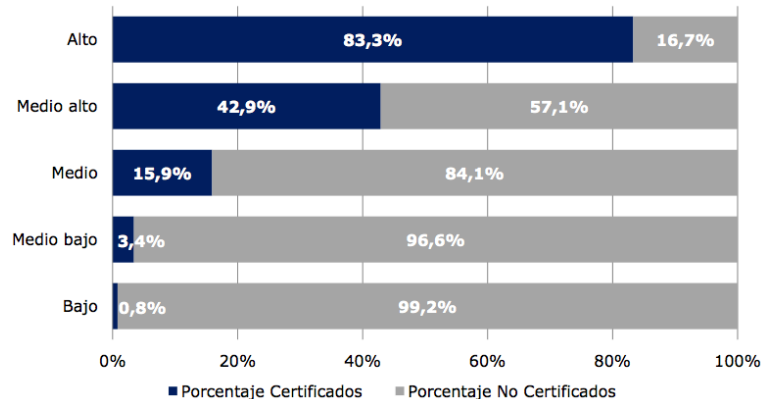


Chile tiene un muy bajo e inequitativo aprendizaje de inglés en el sistema escolar y mucha deficiencia en los docentes

- Primer país de LA en aplicar una evaluación censal de inglés en el nivel escolar.
- Simce Inglés 2012 (IIIº Medio): grandes desafíos y algunos avances



■ No certificados ■ Certificados A2
■ Certificados B1

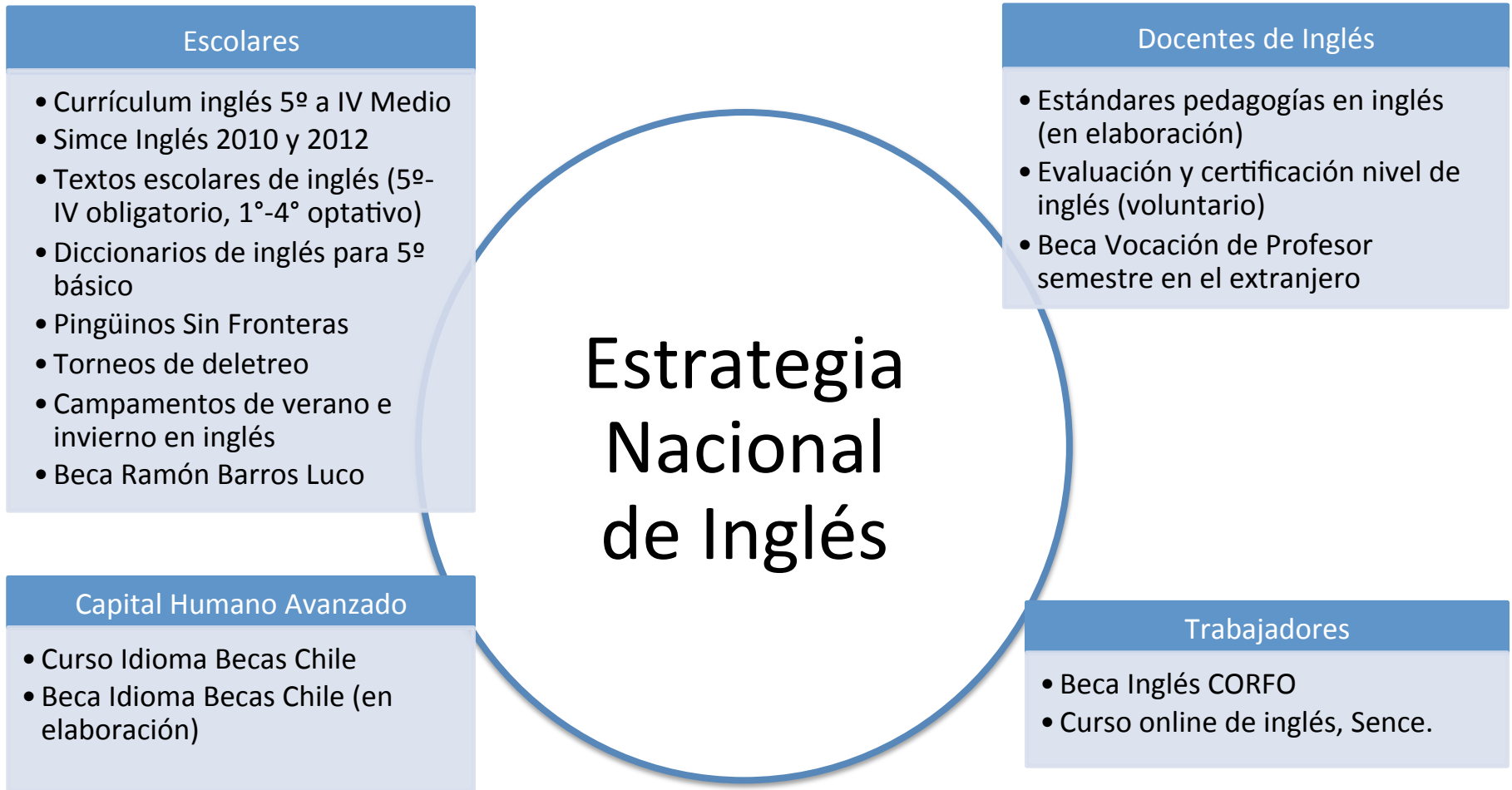


- Existen 7.990 docentes de inglés en ejercicio en el sistema escolar público
 - 1.284 (16%) de ellos no tienen dominio del inglés.
 - MINEDUC ha “posicionado” nivel de inglés de 4.282 docentes (un 54%).
 - De estos, sólo 470 (un 5,8% del total) cumple con el estándar ministerial (FCE B2+ y >C1. Proceso de certificación es voluntario)



¿QUÉ HEMOS HECHO COMO GOBIERNO?

El esfuerzo del Gobierno del Presidente Piñera ha estado en articular una estrategia intersectorial para fortalecer el inglés desde la educación inicial hasta el mundo del trabajo





LA ESTRATEGIA NACIONAL DE INGLÉS 2014 - 2030

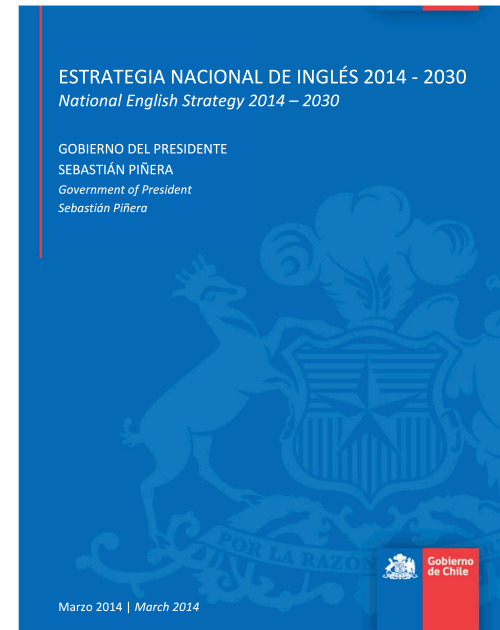
La Estrategia Nacional de Inglés 2014 – 2030 considera objetivos, metas de mediano y largo plazo e integra acciones existentes y nuevas, con una institucionalidad ad hoc

- Objetivo general

Desarrollar y fortalecer las competencias en el idioma inglés de la población chilena y acelerar la inserción de Chile en un mundo global y mejorar nuestra competitividad

- Ejes estratégicos

- 1 Familia y Sociedad
- 2 Escuela y alumnos
- 3 Formación inicial y continua de docentes de inglés
- 4 Inglés para propósitos específicos



6 metas



47 acciones

Para implementar la Estrategia, es necesario contar con una institucionalidad que se haga cargo de su implementación

- Creación de una **Unidad de Inglés para la Competitividad** en el Ministerio de Economía, Fomento y Turismo
 - Gestionar el avance y velar por el cumplimiento de los objetivos de la Estrategia Nacional de Inglés, y su mejora permanente, asegurando la complementariedad y sinergia entre los diversos actores.
- Creación de un **Comité Interministerial de la Estrategia Nacional de Inglés.**
 - Presidido por el Ministerio de Economía, Fomento y Turismo
 - Una Secretaría Ejecutiva de la Unidad de Inglés para la Competitividad
 - Integrado por las instituciones involucradas en la Estrategia Nacional de Inglés, en particular por el Ministerio de Economía, Fomento y Turismo, de Educación, del Trabajo y Previsión Social, de Hacienda y la Secretaría General de Gobierno y Secretaría General de la Presidencia
 - El comité sesionará semestralmente en el marco del Comité de Ministros de Desarrollo Económico rindiendo cuenta del avance de la estrategia públicamente.

- **Objetivo:** Fomentar el contacto con el idioma inglés en el hogar y entorno cotidiano.
- **Meta:** Lograr que Chile alcance el nivel de “habilidad moderada” al año 2020, y el nivel de “habilidad alta” al año 2030, según el EF English Proficiency Index.
- **Acciones destacadas**
 2. Fomentar la transmisión en inglés por televisión abierta de películas, series y noticias, con subtítulos en español.
 5. Potenciar canal educativo on line para apoyar el aprendizaje del inglés.
 7. Incentivar que los lugares y servicios turísticos cuenten con señalética español/inglés, junto con la lengua correspondiente en caso de territorios con alta concentración de población indígena.

- **Objetivo:** Facilitar el desarrollo de estrategias comunicativas efectivas en inglés en los estudiantes de educación inicial, básica y media.
- **Metas**
 - **Calidad:** Lograr que del total de alumnos evaluados en el Simce de Inglés de III Medio, un 30% obtengan un nivel A2 ó B1 (CEFR) al año 2020, y un 50% al año 2030, tomando como referencia el 18% obtenido en el Simce Inglés 2012.
 - **Equidad:** Disminuir la brecha del porcentaje de alumnos de III medio que no logran la certificación desde un 82,5% en el Simce Inglés 2012, a un 75% al 2020, y a 60% al 2030.
- **Acciones destacadas**
 - 10. y 11.** Currículum y textos de inglés para 1º a 4º básico.
 - 28.** Establecer la obligatoriedad de la enseñanza de matemáticas y ciencias en inglés al 2030.
 - 31.** Incorporar gradualmente la obligatoriedad de la enseñanza de inglés desde primero básico, a partir del 2020.

- **Objetivo:** Asegurar que los docentes de inglés del sistema educacional cumplan con los estándares lingüísticos y metodológicos que requiere el país.
- **Metas**
 - Lograr que al 2020, un 90% de los docentes de inglés hayan sido posicionados, desde un nivel de referencia de 36% en 2013.
 - Lograr que del total de docentes que realizan clases de inglés en el sistema subvencionado, un 30% alcance un nivel de certificación B2 de término o superior en CEFR al 2020, un 70% al 2030, desde un nivel base de 5,8% a 2013.
- **Acciones destacadas**
 - 39.** Posicionamiento obligatorio del nivel de inglés de los docentes en ejercicio.
 - 40.** Exigir certificación mínima del nivel de inglés de salida a los egresados de carreras de pedagogía en inglés (Prueba Inicia de Inglés).
 - 41.** Pasantía de un semestre en extranjero de Beca Vocación de Profesor en países de habla inglés.

4 Inglés para propósitos específicos

- **Objetivo:** Aportar alternativas de especialización en inglés que permitan mejorar las competencias de profesionales y trabajadores en el puesto de trabajo.
- **Meta:** Lograr que al 2020 un 90% de los profesionales seleccionados en los programas de becas CORFO alcancen un nivel B1 al término de los cursos, desde un nivel de referencia de 68% en 2012.
- **Acciones destacadas**
 - 43. y 44. Becas de inglés y programas de capacitación presenciales y online para trabajadores.
 - 46. Incorporar a la Estrategia Nacional de Turismo la capacitación en habilidades de inglés a funcionarios públicos y operadores del sector turismo.
 - 47. Incluir sección de inglés en la PSU.

Conclusiones

- Hace algunos años ser analfabeto era no dominar el propio idioma. Hoy, los nuevos analfabetismos serán (1) no dominar las tecnologías de la información y (2) el inglés u otro segundo idioma.
- Dominar más idiomas, y el inglés en particular, son una pieza clave para un mayor intercambio científico, tecnológico, cultural y comercial, turismo, innovación y el emprendimiento, pero sobre todo como un medio para la construcción de mayor **confianza** entre las sociedades de diversos países y culturas
- No desarrollar el idioma inglés, la *lingua franca global de hoy*, en todos los niveles de nuestra sociedad, desde la primera infancia hasta el mundo del trabajo, puede frenar la aspiración de desarrollo de Chile.
- La **Estrategia Nacional de Inglés 2014 – 2030** es una primera versión de un plan coherente, con objetivos, metas y plazos para en el desarrollo y fortalecimiento del idioma inglés en la sociedad chilena.

ESTRATEGIA NACIONAL DE INGLÉS 2014 – 2030

Chile's National English Strategy 2014 – 2030



Gobierno
de Chile

Claudio Seebach
Jefe de División de Coordinación Interministerial
Ministerio de la Presidencia

Santiago, 7 de marzo de 2014